**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Чановская средняя школа №1**

**Чановского района Новосибирской области**

**ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО**

**решением школьного ППК зам.директора по УВР**

**протокол №1 от 30.08.2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**31.08.2020г.**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**для обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1)**

**3 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель:

Учитель начальных классов

Селюнина Ирина Витальевна

2020 год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ Чановской СШ №1 для обучающихся с ОВЗ на 2016-2022 гг №44/1 от 31.08.2016
5. Авторской программы по русскому языку для начального общего образования 1-4 классы/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова – курс УМК «Начальная школа 21 века» 2019г.

Данная программа адаптирована для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Целями изучения программы «Русский язык» являются:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитие коммуникативных умений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В основу разработки программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению программы для обучающихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и 6 воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

*Системный подход* основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему знакового характера, которая используется как средство общения.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, поэтому в целях максимального коррекционного воздействия опирается на рекомендации, прописанные в заключении ТПМПК:

* учебная деятельность детей с ТНР отличается сниженной работоспособностью, низким уровнем самоконтроля и мотивации, трудностями в организации произвольной деятельности
* профилактика нарушений чтения и письма – обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-ориентированного подхода к формированию образовательных умений и навыков
* обучение в общеобразовательной школе одному из основных учебных предметов – русскому языку – для детей с ТНР является сложной задачей:
* при оценке письменных работ нужно отдельно учитывать специфические речевые ошибки и не снижать за них отметку;
* при письме, чтении не требовать соответствия навыка техники чтения нормам общеобразовательной школы, обращать внимание на понимание содержания прочитанного, умение отвечать по тексту, пересказывать;
* необходимо варьировать объём и формы выполнения письменных работ, чтобы ребёнок не переутомлялся;
* устные опросы следует проводить на месте, не вызывая к доске, а также не начиная опроса с ребёнка с ТНР;
* особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объёма контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР**

Учащиеся с ТНР - это дети, имеющее недостатки в психологическом и речевом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

У учащихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Учащиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи учащимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Учащиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для учащихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у учащихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Оценка достижения обучающимися с ТНР**

**планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в третьем классе отводится 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе**

К концу изучения блока «Русский язык» обучающиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*Выделять, находить:*

 собственные имена существительные;

 личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

 грамматическую основу простого двусоставного предложения;

 в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

 определять род изменяемых имен существительных;

 устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

 приставки, оканчивающиеся на з, с;

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение**

**Календарно-тематическое планирование** (приложение 1)

**Материально-техническое обеспечение**

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.: ил.

2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2019 – 48 с.: ил.

3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018.

4. Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ Под ред. С.В. Иванова. – М: Вентана – Граф, 2015.

***Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 3 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика деятельности обучающихся*** |
| 1 | 3.09 | Повторяем фонетику. | Повторять гласные и согласные буквы. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. |
| 2 | 4.09 | Вспоминаем правила написания заглавной буквы. | Повторять написание за­главной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях лю­дей и кличках животных. Отрабатывать умение оп­ределять границы предло­жения и правильно оформлять начало и конец пред­ложения. |
| 3 | 5.09 | Фонетический ана­лиз слова | Упражняться в переносе слов, анализировать ошиб­ки. Отрабатывать алгоритм правила. |
| 4 | 6.09 | Вспомина­ем прави­ло пере­носа слов. | Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. |
| 5 | 7.09 | Текст, его признаки и типы. | Работать с текстом. Проводить наблюдения над текстом-описанием. С помощью учителя подбирать заголовок и выбирать окончание текста. |
| 6 | 10.09 | Фонетиче­ский разбор слова.  Самостоятельная работа. | Отраба­тывать алгоритм фонетиче­ского анализа слова |
| 7 | 11.09 | Правила обозначе­ния глас­ных после шипящих. | Отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. |
| 8 | 12.09 | Повторяем состав слова. | Повторять части слова и их обозначение. Обсуждать порядок выполне­ния разбора слова по со­ставу. |
| 9 | 13.09 | Повторяем правопи­сание безударных гласных в корне слова | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. |
| 10 | 14.09 | Повторяем признаки и типы текстов | Определять тип текста, выбирать под­ходящий заголовок. |
| 11 | 17.09 | Разбор слова по составу | Отрабатывать операции по алгоритму разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). |
| 12 | 18.09 | Повторяем правила правописания со­гласных в корне. | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы |
| 13 | 19.09 | Повторя­ем словообразова­ние. | Повторять изученные способы словообразования. Работать с таблицей учебника. Работать индивидуально. |
| 14 | 20.09 | ***Стандартизированная контрольная работа*** *(начало учебного года)* | Проверять каждый выполненный шаг, выбирает из текста данные |
| 15 | 21.09 | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы |
| 16 | 24.09 | **Текущий диктант** по теме «По­вторение изученных орфо­грамм». | Применять изученные ор­фограммы. Проявить личностную заинтересованность в приобре­тении и расширении знаний и способов действий. |
| 17 | 25.09 | Работа над ошибками. Текст и его заголовок. | По­вторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опас­ные» буквосочетания.  Индивидуальная ра­бота: продолжать текст, при помощи слов подсказок. |
| 18 | 26.09 | Разбор слова по составу и словообразование. | Упражняться в полном письменном разборе слов по составу |
| 19 | 27.09 | Повторя­ем правописание суффиксов. | Упражняться в повторении изученных орфограмм. |
| 20 | 28.09 | Повторяем правописание приставок. | Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять инди­видуальную работу. |
| 21 | 1.10 | **Текущая контроль­ная рабо­та** «Фонети­ческий анализ слова, разбор слова по составу» | Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком |
| 22 | 2.10 | Заглавие и начало текста. | Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректиро­вать текст. Записывать исправленный текст в тет­радь. |
| 23 | 3.10 | Предложение и его смысл. Слова в предложении | Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предло­жении, границы предложе­ния. Познакомиться с раз­делом «Синтаксис». |
| 24 | 4.10 | Виды предложе­ния по це­ли высказывания и интонации. | Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предло­жения. Индивидуальная работа -определять цели высказывания предложе­ния. |
| 25 | 5.10 | Последо­ватель­ность предложе­ний в тек­сте. **Са­мостоя­тельная работа** по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста» | Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тек­сте. Индивидуальная рабо­та: списывание |
| 26 | 8.10 | **Списыва­ние** по те­ме «По­вторение изученных орфо­грамм». | Списывать текст по алго­ритму Выполнять самопро­верку. |
| 27 | 9.10 | Главные члены предложе­ния. | Коллек­тивно обсуждать правило. Работать в парах |
| 28 | 10.10 | Повторяем написание раздели­тельного твердого и разделительного мягкого знаков. | Решать проблемную ситуа­цию: различать раздели­тельные ь и ъ. |
| 29 | 11.10 | Главные члены предложе­ния. | Работать с правилом и алгоритмом нахож­дения подлежащего и ска­зуемого. |
| 30 | 12.10 | Учимся писать приставки | Выводить правило при помощи карточки - помощницы. Объ­яснять выбор нужной бук­вы. |
| 31 | 15.10 | Учимся писать приставки, оканчива­ющиеся на з/с. | Отра­батывать алгоритм приме­нения правила |
| 32 | 16.10 | **Словар­ный диктант**. Подлежащее. | Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего. |
| 33 | 17.10 | Сказуемое. | Отрабатывать алгоритм нахождения сказуемого. |
| 34 | 18.10 | Учимся писать письма. | Самостоятельно работать: писать письмо, с помощью наводящих вопросов |
| 35 | 19.10 | Сказуемое. | Находить второсте­пенные члены в предложе­нии с помощью алгоритма |
| 36 | 22.10 | **Контрольная работа** по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». | Оценить результат освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 37 | 23.10 | Работа над ошибками.  Учимся писать письма | Анализировать языковой материал |
| 38 | 24.10 | Второстепенные члены предложе­ния | Самостоятельно работать: применять правило. |
| 39 | 25.10 | Второстепенные члены предложе­ния  Обстоятельство. | Решать проблемную зада­чу: значение обстоятельст­ва. |
| 40 | 26.10 | Учимся писать приставку с-. | Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с- |
| 41 | 29.10 | **Тест** | Выполнять тестовые задания |
| **2 четверть** | | | |
| 42 | 6.11 | Обстоятельство. | Находить в предложении грамматиче­скую основу и обстоятель­ство. |
| 43 | 7.11 | Учимся писать письма. | Инди­видуальная работа: составлять плана письма, пользуясь наводящими вопросами. Повторять проверяемые безударные гласные. |
| 44 | 8.11 | Определе­ние | Работать с правилом. Сравнивать предложения с определе­ниями и без них. |
| 45 | 9.11 | Учимся писать слова с двумя корнями | Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соедини­тельной гласной. |
| 46 | 12.11 | Определение. | Находить определения. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения. |
| 47 | 13.11 | Запоминаем соединительные гласные о, е. | Тренироваться в написании сложных слов с соедини­тельными гласными. Писать под диктовку. |
| 48 | 14.11 | Учимся писать письма | Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа исправлять текст |
| 49 | 15.11 | **Диктант** по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |
| 50 | 16.11 | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте. | Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |
| 51 | 19.11 | Дополне­ние | Работать с правилом. Находить дополнения. Выбирать вопросы, на которые отвечают дополнения. |
| 52 | 20.11 | Учимся писать бу­квы *о,* ё после ши­пящих в корне слова. | Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. |
| 53 | 21.11 | Дополне­ние | Индивидуальная работа |
| 54 | 22.11 | **Текущая контроль­ная работа** по темам «Распространен­ные и нераспространенные предложе­ния. Второстепенные члены предложения». | Самостоятельно выполнять задания. Выполнять само­проверку. Выписывать главные члены предложе­ния. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим зна­ком. Задавать вопросы к второ­степенным членам. |
| 55 | 23.11 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | Правильно обозначать звук (о) после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. |
| 56 | 26.11 | **Текущий диктант** по теме Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова | Применять изученные ор­фограммы. |
| 57 | 27.11 | Однородные члены предложения | Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. |
| 58 | 28.11 | Учимся обозна­чать звук [ы] после звука [ц]. | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по­сле [ц] в различных частях слова. Работать над право­писанием слов с этой орфограммой. Обсуждать алгоритм применения правила. |
| 59 | 29.11 | Однород­ные члены предложе­ния.  **Тест.** | Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении од­нородных членов. |
| 60 | 30.11 | Знаки препинания при одно­родных членах предложе­ния. | Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. |
| 61 | 3.12 | **Словар­ный диктант**  Учимся писать письма. | Написать письмо с опорой на текст |
| 62 | 4.12 | Однород­ные члены предложения | Фронтально и инди­видуально работать со схемами. |
| 63 | 5.12 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородны­ми члена­ми предложения. | Выполнять задания по определению связи между однородными членами. |
| 64 | 6.12 | Однород­ные члены предложе­ния | Писать словарные слова под диктовку. Находить в предложении однородные члены. |
| 65 | 7.12 | Учимся ставить знаки пре­пинания в предложе­ниях с однородны­ми члена­ми предложения. | Работать с рисун­ком учебника. |
| 66 | 10.12 | Учимся писать письма.  **Самостоятельная работа.** | Работать с последующим обсуждени­ем: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравни­вать текст-описание и текст-повествование, соз­давать собственный текст. |
| 67 | 11.12 | Повторя­ем фоне­тику и состав слова. | Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. |
| 68 | 12.12 | **Контрольная работа** за первое полугодие по темам «Фонетика Состав слова. Синтаксис.  Простое предложение». | Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слова, разбор слова по составу, разбор простых предложений. |
| 69 | 13.12 | Повторе­ние. | Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. |
| 70 | 14.12 | Части речи | Классифицировать слова по значению: слова, отве­чающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что де­лать?». |
| 71 | 17.12 | Самосто­ятельные и служеб­ные части речи. | Наблюдать за самостоя­тельными и служебными частями речи. |
| 72 | 18.12 | Повторе­ние. **Списывание.** | Обобщать изученные орфограммы. |
| 73 | 19.12 | Имя суще­ствитель­ное | Клас­сифицировать существительные по вопросам и значениям. |
| 74 | 20.12 | **Административная контрольная работа** | Проверять каждый выполненный шаг |
| 75 | 21.12 | Учимся писать из­ложение | Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста |
| 76 | 24.12 | Род имен существительных. | Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. |
| 77 | 25.12 | Род имен существительных. | Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. |
| 78 | 26.12 | **Диктант** за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |
| 79 | 27.12 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Проверять написанное. Находить и исправлять ошиб­ки. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. |
| 80 | 28.12 | Учимся писать изложение. | Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания с помощью наводящих вопросов |
| **3 четверть** | | | |
| 81 | 10.01 | Число имен существительных. | Классифицировать имена существительные в форме единственного и множест­венного числа. Определять число имен существительных. |
| 82 | 11.01 | Правописание мягкого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. | Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Упраж­нение: определять род и чис­ло имен существительных. |
| 83 | 14.01 | Правописание мягкого знака после ши­пящих в именах существительных. | Повторять правописание без­ударных гласных в словах. Писать под диктовку. |
| 84 | 15.01 | Число имен существительных | Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного чис­ла или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных |
| 85 | 16.01 | Изменение имен существительных по числам | Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражне­ния. |
| 86 | 17.01 | Изменение имен существительных по числам. | Наблюдать за правописа­нием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя. |
| 87 | 18.01 | **Текущая контроль­ная работа** по теме «Части ре­чи, род и число имен существительных». | Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного чис­ла. |
| 88 | 21.01 | Учимся писать изложение. | Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: готовый план и записывать один из образцов текста с помощью наводящих вопросов. Исправлять текст. |
| 89 | 22.01 | Изменение имен существительных по паде­жам. | Наблюдать за употреблени­ем в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Коллективно обсуждать правило. |
| 90 | 23.01 | Падеж имен существительных. Косвенные падежи | Называть падежи и падежные вопросы с помощью карточки помощницы. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Выполнять работу со словарными словами. |
| 91 | 24.01 | Падеж имен существительных. Падежные предлоги. | Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного паде­жа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги). |
| 92 | 25.01 | Учим слова с удво­енными согласны­ми в корне слова. | Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоен­ными согласными. |
| 93 | 28.01 | Учимся писать письма. | Фронтально работать: ана­лизировать текст учебника. Индивидуально писать письмо с пересказом изложенной истории с помощью наводящих вопросов. |
| 94 | 29.01 | Падеж имен существительных. | Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели. |
| 95 | 30.01 | Учимся писать суф­фикс –ок-в именах существи­тельных. | Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -их, -ок. |
| 96 | 31.01 | Падеж имен существительных | Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. |
| 97 | 1.02 | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк. | Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа |
| 98 | 4.02 | Работа с текстом. | Определять тип текста. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи. |
| 99 | 5.02 | Склонение имен существительных. Понятие о склонении. | Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного. |
| 100 | 6.02 | Учимся писать со­четания *инк, енк.* | Наблюдать за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливать признак, по которому определяется написанное с помощью памятки. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными. |
| 101 | 7.02 | **Текущий диктант** по темам «Мягкий знак по­сле шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существитель­ных» | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |
| 102 | 8.02 | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте. | На­ходить и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. |
| 103 | 11.02 | Склонение имен существительных. | Определять склонение имен существи­тельных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения скло­нения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. |
| 104 | 12.02 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го скло­нения. | Развернуто объяснять выбор падежного окончания при помощи памятки |
| 105 | 13.02 | **Списывание** | Списывать текст по алгоритму списывания без оши­бок. Корректировать напи­санное. Объяснять орфограммы в словах. |
| 106 | 14.02 | Склонение имен существительных родительного паде­жа множественного числа. | Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить на­блюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. |
| 107 | 15.02 | **Тест** по теме «Род, число, падеж, склонение, имен существительных» | Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа. |
| 108 | 18.02 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы. |
| 109 | 19.02 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Выводить понятие «одушев­ленные и неодушевленные имена существительные». |
| 110 | 20.02 | Учимся писать безудар­ные окон­чания имен существи­тельных 2 склонения. | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склоне­ния. Тренироваться в написании безударных окончаний. |
| 111 | 21.02 | Учимся писать изложения. | Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста с помощью учителя. |
| 112 | 22.02 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными |
| 113 | 25.02 | Учимся писать безударные окон­чания имен существительных 2 склонения | Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Раз­личать имена существительные 1 и 2 склонения |
| 114 | 26.02 | Имена существительные собственные и нарицательные. | Понимать термин «собственные и нари­цательные имена существительные». |
| 115 | 27.02 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова, упражнения, приме­нять правила. Повторять написание словарных слов |
| 116 | 28.02 | Учимся писать изложение. | Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изло­жения. Самостоятельно работать: писать изложение. |
| 117 | 1.03 | Способы образования имен существительных | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать сло­ва, образованные сложени­ем целых слов без соеди­нительных гласных. |
| 118 | 4.03 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го скло­нения | Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания с помощью карточки помощницы. Выполнять словарную работу. |
| 119 | 5.03 | Способы образова­ния имен существительных. | Выполнять тренировочные упражнения. Выпол­нять самостоятельную работу. |
| 120 | 6.03 | **Контрольная работа** за 3 четверть по теме «Грамматические признаки имени существительного ». | Выполнять задания базового уровня. |
| 121 | 7.03 | Учимся писать безудар­ные окон­чания имен существительных 3-го скло­нения | Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу. |
| 122 | 11.03 | **Текущее изложе­ние.** | Писать изложение после предварительной подготов­ки. |
| 123 | 12.03 | Повторяем фонетику и состав слова. | Выполнять повторительно-обобщающие упражнения. |
| 124 | 13.03 | **Словар­ный дик­тант**.  Повторяем правопи­сание безударных окончаний имен существи­тельных 1-го, 2-го и 3-го склонений. | Работать в орографиче­ской тетради. |
| 125 | 14.03 | **Диктант** по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки |
| 126 | 15.03 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Находить и исправлять ошибки. Объяснять написа­ние слов с изученными ор­фограммами. |
| 127 | 18.03 | Имя прилагательное | Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма  имени прилагательного. |
| 128 | 19.03 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | Упражнения: классификация. |
| 129 | 20.03 | Повторение | Фронтально работать с тек­стом восстановление по­рядка предложений, подбор заголовка, составление плана |
| 130 | 21.03 | Повторя­ем правописание безудар­ных окон­чаний имен существительных. | Писать под диктовку. |
| 131 | 22.03 | Имя прилагательное | Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. |
| **4 четверть** | | | |
| 132 | 1.04 | Правопи­сание имен су­ществи­тельных на ий, ия, ие. | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллек­тивно формулировать пра­вило. Выполнять трениро­вочные упражнения. |
| 133 | 2.04 | Правописание имен су­ществительных на ий, ия, ие. | Коллективно формулиро­вать и обсуждать правило. Работать с таблицей учеб­ника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существи­тельных. |
| 134 | 3.04 | Повторе­ние пра­вил правописания безударных окон­чаний имен существительных | Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных с помощью карточки помощницы. |
| 135 | 4.04 | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. |
| 136 | 5.04 | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте. | Находить и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. |
| 137 | 8.04 | Качественные имена прилагательные. | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравни­вать признаки предмета. |
| 138 | 9.04 | Изложение с элемен­тами со­чинения. | Самостоятельно работать: составлять текст по данно­му плану. |
| 139 | 10.04 | Степени сравнения качественных прилагательных | Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени) |
| 140 | 11.04 | Правописание окончаний имен прилагательных. | Работать с таблицей учебника. Упражнения: изменять име­на прилагательные по па­дежам, выделять оконча­ния. Писать под диктовку. |
| 141 | 12.04 | Учимся писать изложение. | Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письмен­но пересказывать текст с элементами сочинения. |
| 142 | 15.04 | Степени сравнения качественных прилагательных. | Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравни­тельной степени качест­венных прилагательных. |
| 143 | 16.04 | Правописание окончаний имен прилагательных. | Группировать слова по орфограммам. Исправ­лять ошибки в написании окончаний имен прилага­тельных. |
| 144 | 17.04 | Краткая форма качественных прилагательных. | Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника. |
| 145 | 18.04 | Правописание окончаний имен прилага­тельных. | Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами о и е в окончании. |
| 146 | 19.04 | *Стандартизированная контрольная работа (конец учебного года)* | Проверять каждый выполненный шаг. |
| 147 | 22.04 | Относительные имена прилагательные. | Коллективно обсуж­дать правило. |
| 148 | 23.04 | Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных | Классифицировать имена прилагательные: *н* и *нн.* Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу. |
| 149 | 24.04 | Как образуются относительные имена при­лагательные | Работать в парах: способы образования относительных прилагательных. |
| 150 | 25.04 | Правописание относительных прилагательных. | Фронталь­но работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффик­сами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-. |
| 151 | 26.04 | Учимся писать сочинение. | Работать с рисунком учебника. Выпол­нять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст. |
| 152 | 29.04 | **Текущая контроль­ная рабо­та** по теме «Имя при­лагательное и его грамматическое значение». | Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу |
| 153 | 30.04 | Относительные имена прилагательные | Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весенние ручьи». |
| 154 | 2.05 | Правописание относительных прилагательных. | Работать в орфографической тетради |
| 155 | 3.05 | Притяжательные имена при­лагательные. | Коллективно обсуждать правила и наблюдать осо­бенности притяжательных прилагательных |
| 156 | 6.05 | Правописание притяжатель­ных прилагательных. | Вы­полнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. |
| 157 | 7.05 | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагатель­ных | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. |
| 158 | 8.05 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Находить и исправлять ошиб­ки. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. |
| 159 | 10.05 | Правописание сравнительной степени качественных прилагательных. | Тренировочные упражнения способы образования отно­сительных прилагательных, фонетический анализ слов. |
| 160 | 13.05 | **Списывание** | Безошибочно списывать текст. |
| 161 | 14.05 | Правописание превосходной степени качественных прилагательных. | Повторять написание букв *о, ев* окончаниях имен прилагательных |
| 162 | 15.05 | Правописание краткой формы качественных прилагательных. **Словарный диктант.** | Образовывать краткую форму имен прилагательных. Коллек­тивно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова |
| 163 | 16.05 | Местоимение. | Обсуждать правило. |
| 164 | 17.05 | **Текущее изложение.** | Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические за­труднения. Подобрать синонимы к словам. Записать изложение. Про­верить написанное. |
| 165 | 20.05 | Личные местоимения. | Наблюдать и анализиро­вать языковой материал местоимения и слова, ко­торые они заменяют в тек­сте. |
| 166 | 21.05 | ***Годовая контрольная работа за 3 класс*** | Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов |
| 167 | 22.05 | Личные местоимения. | Коллективно обсуждать правило. |
| 168 | 23.05 | Правописание местоимений  с предлогами. | Выполнять тренировочные упражне­ния. Работать с текстами учебника. |
| 169 | 24.05 | Как изменяются местоимения | Работать с таблицей учебника. Оп­ределять грамматические признаки местоимения. |
| 170 | 25.05 | Викторина «Знатоки русского языка». |  |